

SEMINÁRIO INTERNACIONAL

Desafios curriculares do Ensino Médio: flexibilização e implementação

21 e 22 JUNHO 2017

Realização:



**INSTITUTO
UNIBANCO**

35 anos



Uma perspectiva internacional sobre o Ensino Médio

ELIZABETH FORDHAM



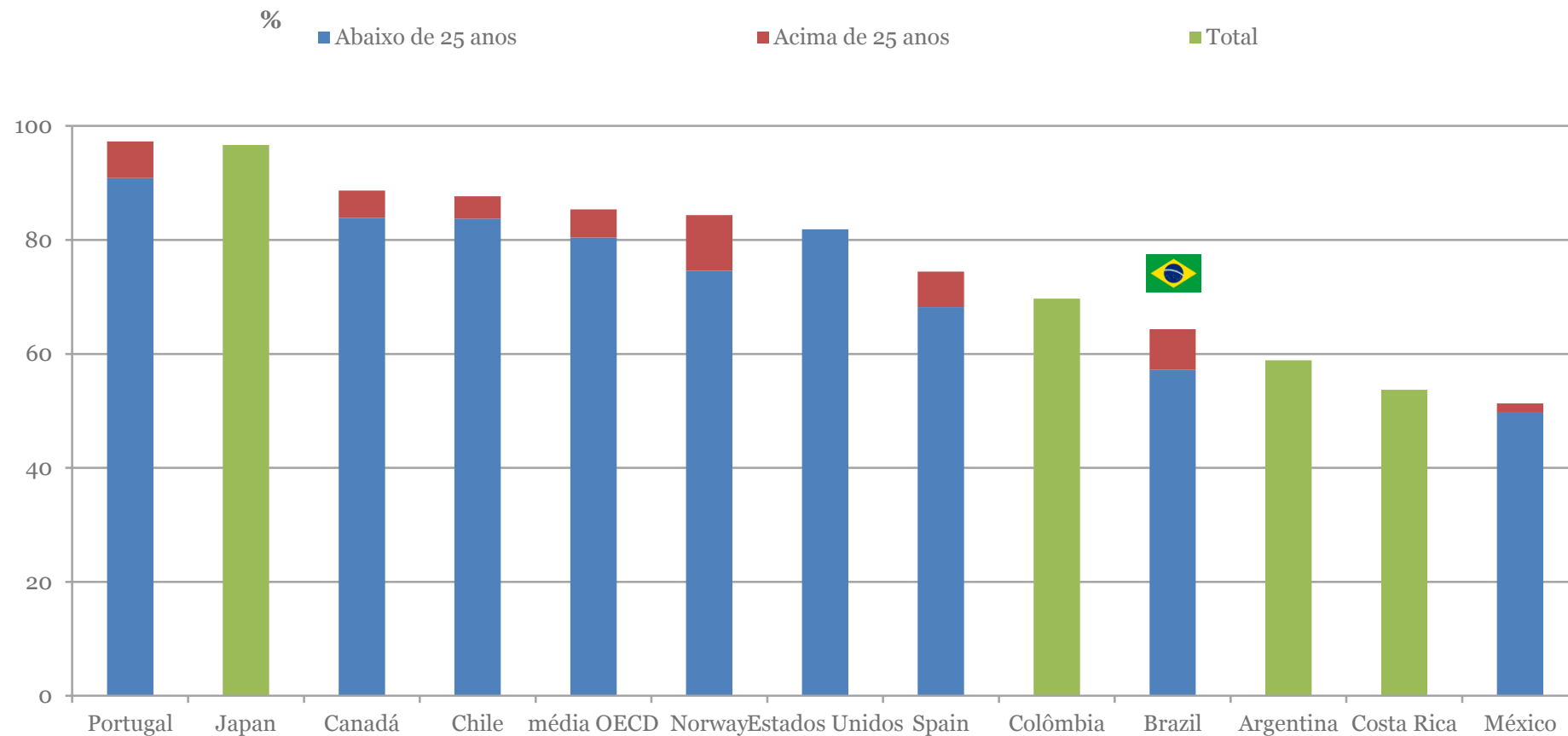
UMA PERSPECTIVA INTERNACIONAL SOBRE O ENSINO MÉDIO

Brasil, 21 de Junho de 2017

Elizabeth FORDHAM, Consultora Senior de Relações
Globais, Diretoria de Educação e Habilidades, OECD

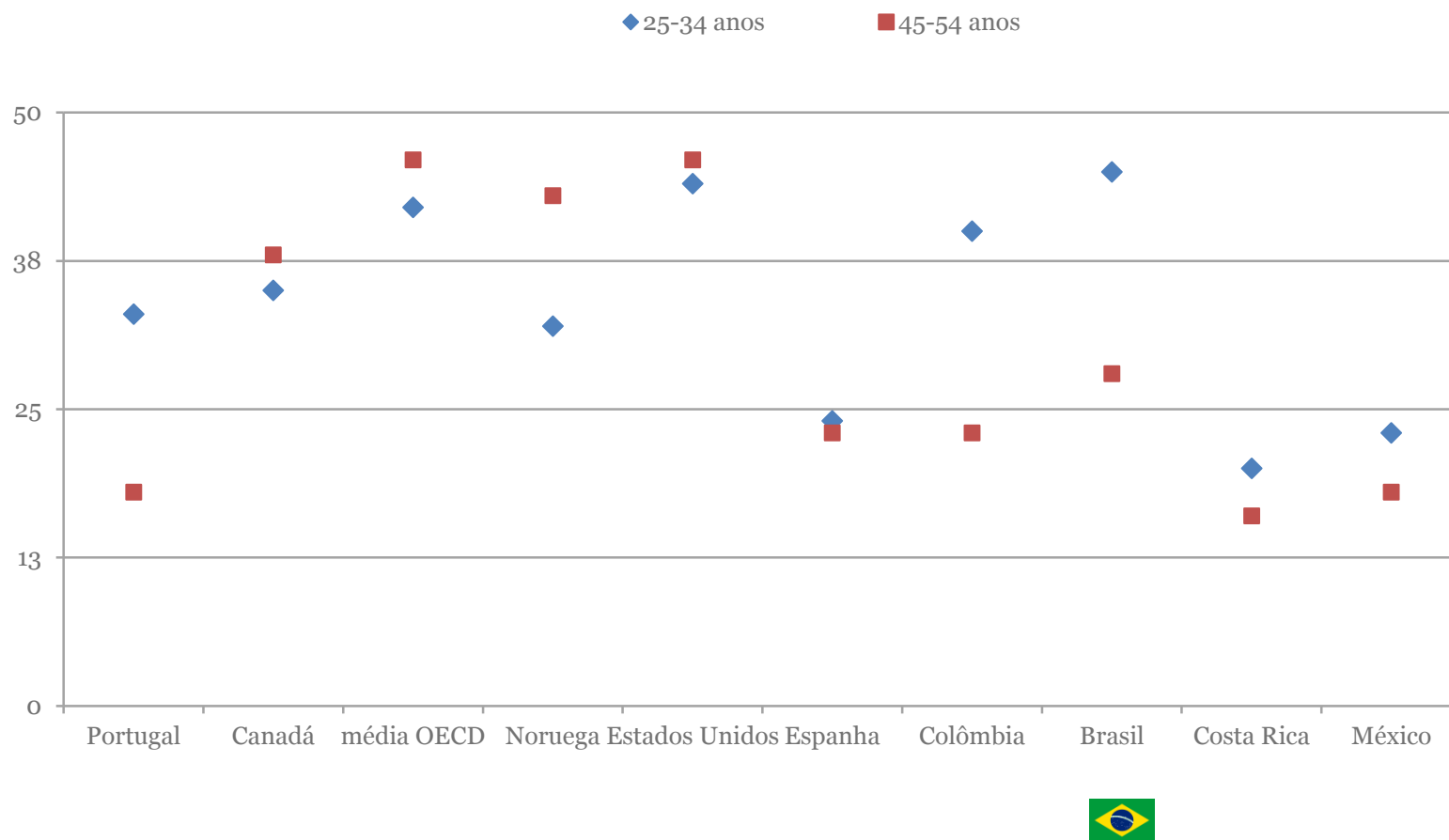


Formação EM (2014): nível mínimo de desempenho





Comparação de desempenho EM, gerações mais velhas e mais jovens (2014)





A importância do EM

Retorno econômico

- Melhores salários e empregos
- Crescimento do PIB
- Produtividade mais alta e de maior valor agregado

Mas também ganhos sociais

- Melhora na saúde
- Maior envolvimento social
- Taxas menores de criminalidade
- Aumento da confiança



Importância não comprovada por pesquisas

Lacunas

- Falta de foco em especificidades do ensino médio **avançado** (em relação ao ensino médio geral)
- Falta de perspectiva **sistêmica**
- Falta de **dados internacionais e referências pré-estabelecidas**
- Falta de **consenso normativo**



**O que define um bom
sistema de Ensino Médio?**



Um sistema de ensino médio de qualidade deve

- 1. Garantir** que todos os alunos tenham domínio das principais competências cognitivas
- 2. Abarcar** os anseios e interesses de *todos* os alunos
- 3. Preparar** os alunos para criar seu próprio futuro e o de seu país



1: O EM deve garantir que todos os alunos tenham domínio das principais competências cognitivas

- O EM é o último nível de educação para a maioria da população
- Proficiência básica na leitura, em matemática e ciências é essencial para uma vida produtiva
- Estudantes que dominam as principais competências cognitivas têm mais chances de ingressar no mercado de trabalho, contribuir para a sociedade e continuar a aprender ao longo da vida
- Habilidades básicas fortes presentes na maior parte de uma população são associadas a crescimento econômico e ganhos sociais



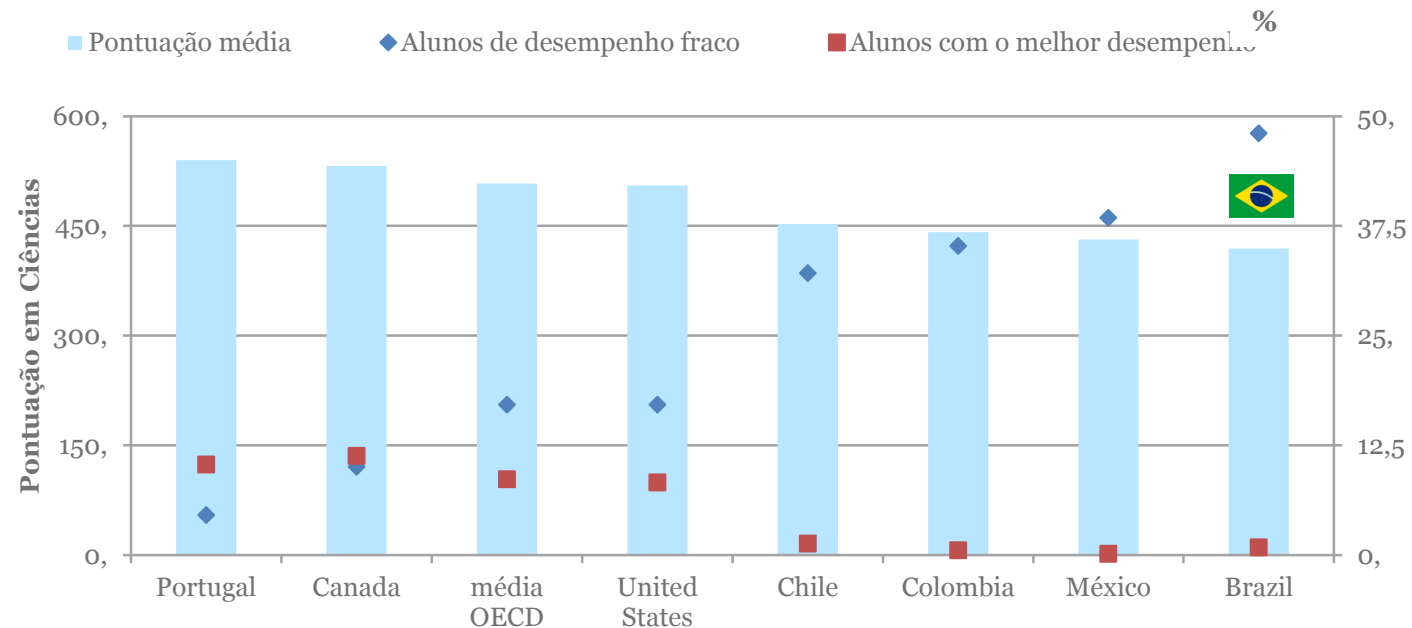
Principais questões para o desenvolvimento de políticas

- Aloca-se tempo suficiente para as principais competências no currículo?
- Apoiar alunos com risco de não adquirir competências chave é uma prioridade do sistema como um todo?
- As escolas possuem os meios para identificar e oferecer apoio e soluções para alunos em risco?
- Os professores estão bem preparados para permitir que todos os alunos tenham sucesso?
- As escolas estabelecem expectativas igualmente altas para todos os alunos?



Domínio de habilidades básicas

Desempenho em Ciências de alunos do ensino médio avançado (PISA 2015)





2: O EM deve abarcar os anseios e interesses de todos os alunos

- No que concerne o desenvolvimento, os alunos do EM tendem a se envolver menos
- ... e eles precisam de mais espaço para individuação
- Os alunos chegam ao ensino médio com diversos níveis de habilidades e interesses, e aspirações diversas para o futuro
- O abandono dos estudos tem um alto custo para os indivíduos e para a sociedade

Relevância, flexibilidade e escolha são características de um sistema de EM abrangente

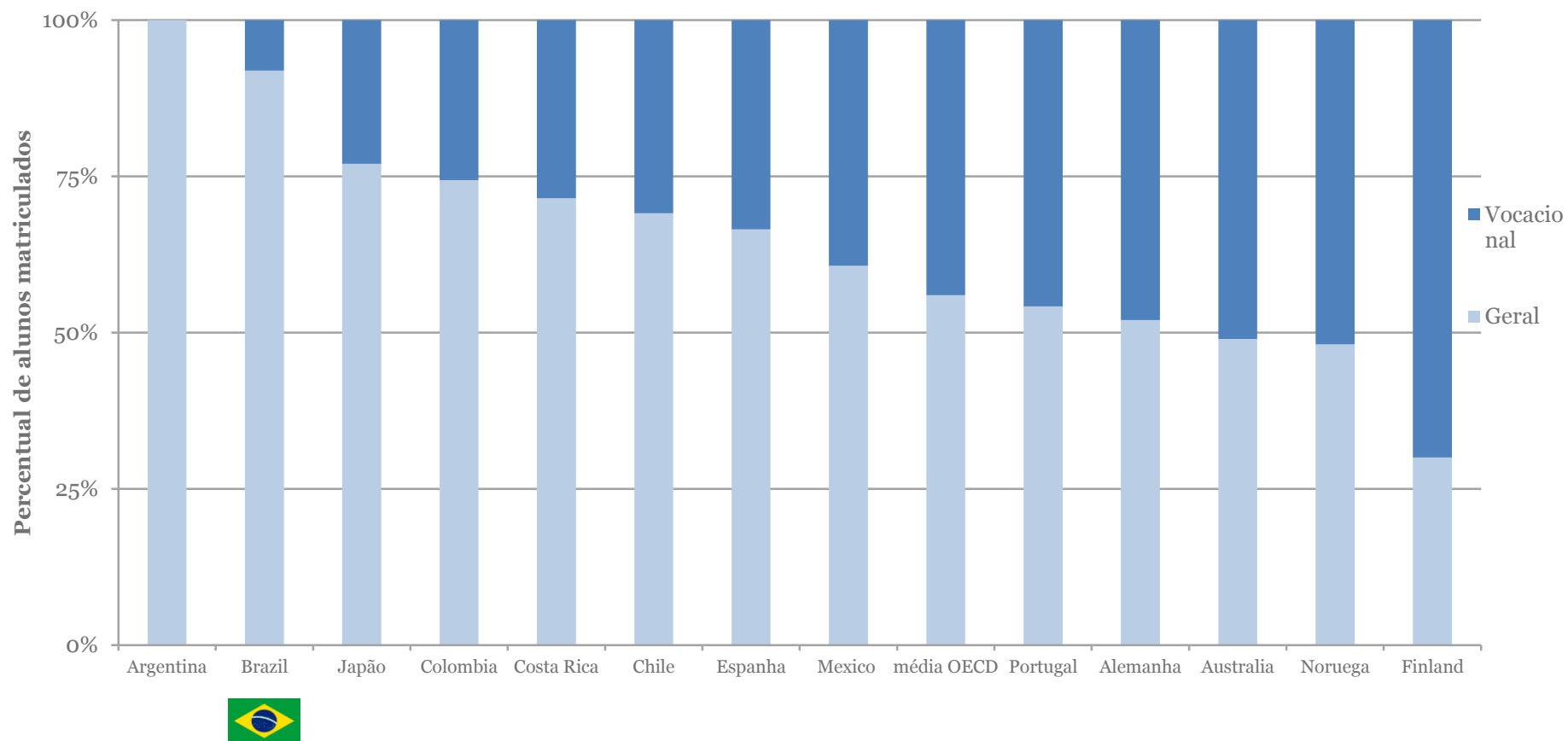


Principais questões para o desenvolvimento de políticas

- Há individualização suficiente para que os alunos possam fazer escolhas e ir em busca de seus interesses?
- O currículo aborda as necessidades dos alunos que não têm interesse em cursos acadêmicos?
- Os alunos podem mudar de percurso facilmente?
- Os cursos e atividades intra e extracurriculares são elaborados de forma a envolver os alunos?
- As práticas de avaliação e provas reconhecem uma ampla gama de conhecimentos e habilidades?

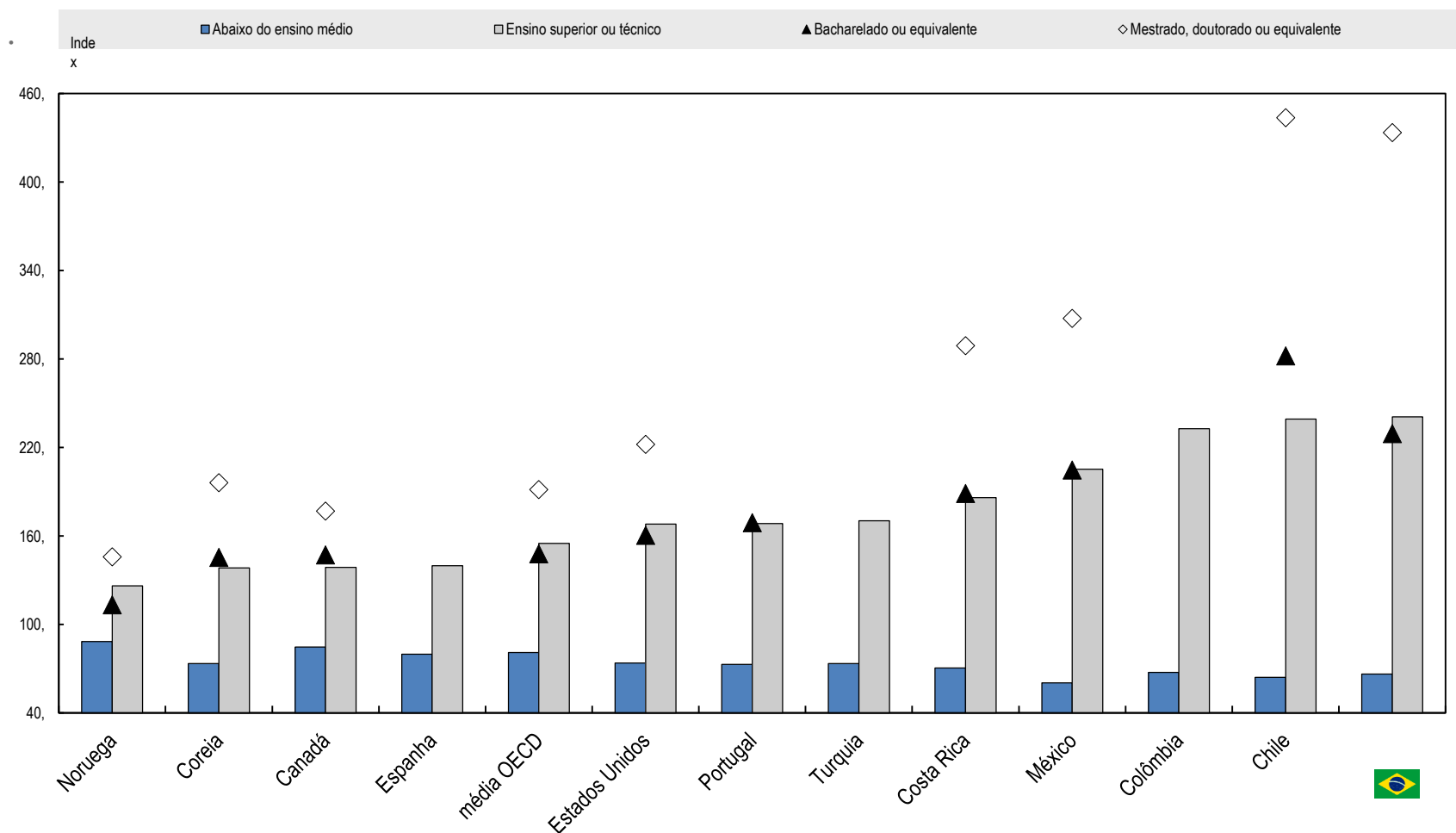


% de alunos em caminhos vocacionais / gerais





Ganhos relativos por nível de desempenho educacional (2014)





3: O EM deve preparar os alunos para criar seu próprio futuro e o de seu país

- O EM desenvolve **competências essenciais** para o aprendizado avançado e para uma economia moderna - incluindo “habilidades do século XXI”
- O EM oferece aos alunos **orientação acadêmica e profissional de alta qualidade** para que eles possam tomar boas decisões sobre seu futuro
- O EM desempenha papel fundamental no desenvolvimento dos **valores morais e sociais** dos alunos – incluindo resiliência, adaptabilidade e persistência – em um momento crítico, quando os estudantes se questionam qual será seu lugar no mundo



Principais questões para o desenvolvimento de políticas

- O EM estimula habilidades do século XXI?
- O EM atende as necessidades econômicas?
- As escolas ajudam os alunos a tomarem boas decisões sobre seu futuro acadêmico e suas opções de carreira?
- O EM está alinhado com os requisitos para o sucesso no ensino superior ou técnico?
- O EM apoia o desenvolvimento de habilidades sociais e emocionais?



Considerações a respeito de governança...

As escolas necessitam de:

- Mais *autonomia* para determinar o conteúdo educativo
- Mais *flexibilidade* na implementação
- Maior *abertura* aos públicos interessados



... e alocação de recursos

- Gestão da equipe de professores – concessões em termos de eficiência e escolha
- Financiamento de expansão – melhores resultados no EM requerem investimentos nos anos iniciais



Distribuição de habilidades de acordo com o grau de instrução na Itália e no Japão

Proficiência média e distribuição de pontuação quanto ao nível de instrução, por desempenho escolar

